



ประวัติ

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร. จรรยา ดาสา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ทำงาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 11341
e-mail: chanyah@g.swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.	การศึกษา/วุฒิการศึกษา	สถาบัน
2540 - 2544	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาเคมี	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2544-2545	ประกาศนียบัตร การสอนวิทยาศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2545 - 2550	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.วิทยาศาสตร์ศึกษา) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ The University of Waikato, New Zealand

ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรม

2022 Senior Fellowship of the Higher Education Academy (SFHEA)

2016- Director, Science Education Center, Faculty of Science, Srinakharinwirot University

2012-2015	Deputy Director, Science Education Center, Faculty of Science, Srinakharinwirot University
2010-	Lecturer, Science Education Center, Srinakharinwirot University, Thailand
2015-2019	Researcher at CREATE for STEM Institute, Michigan State University, USA.
2010-	Core Trainer, Little Scientists' House Project, Thailand
2013-2015	Research Visiting Scholar at CREAT for STEM Institute, Michigan State University, USA. (1.5 years)
2011	Research Visiting Scholar at University of Waikato, New Zealand (3 months)
2007-2009	Lecturer, Institute for Innovative Learning, Mahidol University, Thailand
2009	International Forum for Education 2020: Leadership Institute, East-West Center, Honolulu, Hawaii, USA. (Supported by Thailand Commission on Higher Education and East-West Center, Hawaii)

หัวหน้าชุดโครงการและโครงการวิจัย

- 2566-2567 - ทุนสนับสนุนชุดโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2566 จาก บพท. เรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง”
- 2565-2566 - ทุนสนับสนุนโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2565 จาก อพวช. เรื่อง “โครงการวิจัยสำรวจแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม”
- 2565 - ทุนสนับสนุนโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2565 จาก สสวท. เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรการอบรมการประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”
- 2564 - 2566 - ทุนสนับสนุนโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 จาก บพท. เรื่อง “การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ด้วยการคิดเชิงออกแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและเด็ก”
- 2564 - 2565 - ทุนสนับสนุนชุดโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 จาก บพท. เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง”

- 2563-2564 - ทุนสนับสนุนการวิจัย จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เรื่อง “การติดตามประเมินผลและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยในการเป็นวิทยากรหลักและศูนย์ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”
- 2563-2564 - ทุนสนับสนุนการวิจัย จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เรื่อง “การวิจัยประเมินโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21”
- 2563 - ทุนสนับสนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมโครงการงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย”
- 2562 - ทุนสนับสนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เรื่อง “การวิจัยเพื่อประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค”
- 2560-2561 - ทุนสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2561 จากเงินงบประมาณแผ่นดิน เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โครงการงานสะเต็ม”
- 2559-2560 - ทุนสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2560 จากเงินรายได้มหาวิทยาลัย มศว เรื่อง “การประเมินทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาที่ผ่านการเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กรณีศึกษา เครือข่าย มศว”
- 2558-2559 - ทุนสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2559 จากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เรื่อง “การศึกษาและพัฒนาการรู้สิ่งแวดล้อมและจริยธรรมสิ่งแวดล้อมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน: กรณีศึกษาปัญหาบุงกพื้นที่ป่าในจังหวัดน่าน”
- 2552 - 2554 - ทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) โครงการวิจัย 2 ปี เรื่อง “การพัฒนาความรู้บูรณาการวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาเคมี เรื่อง การจัดการเรียนรู้เคมีคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

หัวหน้าโครงการบริการวิชาการ

- 2560-2566 - งบประมาณสนับสนุน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โครงการ “การพัฒนาหลักสูตรสะเต็มกำลังสองเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ไฟฟ้าในประเทศไทย”
- 2560-2563 - งบประมาณสนับสนุน จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการ “การเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย”

จรรยา ดาสา. (2563). โครงการงานตามแนวทางนักวิทยาศาสตร์น้อย. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค

บทความวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

- 1) Pruekpramool, C., Sangpradit, T., & Dahsah, C. (2022). Promoting scientific imagination of Thai lower secondary school students: A comparative Study of five different classroom contexts. *Journal of Classroom Interaction*, 56(2), 36-54.
- 2) Kaewklom, W., Khumwong, P. & Dahsah, C. (2019). Opinions of primary science teachers on 4C3RA+ guidelines to design STEM lesson plans. *Journal of Physics: Conference Series*, 1340, doi:10.1088/1742-6596/1340/1/012013
- 3) Krajcik, J. Codern, S, Dahsah, C., Bayer, R., Mun, K. (2014). Planning instruction to meet the intent of next generation science standards. *Journal of Science Teacher Education*, 25, 157-175.
- 4) Arnold, S.R., Kruatong, T., Dahsah, C., Duongdearn, S. (2011). The classroom – friendly ABO blood types kit: blood agglutination simulation, *Journal of Biological Education*, DOI: 10.1080/00219266.2011.556750.
- 5) Dahsah, C, and Kruatong, T. (2010). Quantitative chemistry teaching and learning at the high school level: A case study in Thailand. *The International Journal of Learning*, 17(9), online.
- 6) Coll, R.K, Dahsah, C., and Faikamta, C. (2010). The Influence of educational context on science learning: A cross-national analysis of PISA. *Research in Science and Technological Education*, 28(1), 3 – 24.
- 7) Kruatong, T, Dahsah, C., and Panijpan, B. (2009). A hand - held spectrofluorometer to help students understand excitation and emission of fluorescing solutions. *The Chemical Educator*, 15, 5-9.
- 8) Dahsah, C, Coll, R.K., Sung-ong, S., Yutakom, N., Sanguanruang, S. (2008). Enhancing grade 10 Thai students' stoichiometry understanding and ability to solve the problems via a conceptual change perspectives." *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 31(1), 1 - 43.
- 9) Dahsah, C. and Coll, R.K. (2008). Thai Grade 10 and 11 students' understanding of stoichiometry and related concepts. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 6 (3), 573- 600.
- 10) Dahsah, C. and Coll, R.K. (2007). Thai grade 10 and 11 students' conceptual understanding and problem- solving ability in stoichiometry. *Research in Science and Technological Education*, 25(2), 227-241.

บทความวิชาการในหนังสือระดับนานาชาติ

- 1) Dahsah, C., Lee, J., & Harris, C.J. (2024) Developing assessment tasks that provide evidence of three-dimensional learning. In C.J., Harris, J. Krajcik, & J.W. Pellegrino. (Eds). *Creating and Using Instructionally Supportive Assessments in NGSS Classrooms*, pp. 91-114. NSTA Press.
- 2) Severance, S., Dahsah, C. & Harris, C.J. Constructing learning performances that build toward the NGSS performance expectations. In C.J., Harris, J. Krajcik, & J.W. Pellegrino. (Eds). *Creating and Using Instructionally Supportive Assessments in NGSS Classrooms*, pp. 73-90. NSTA Press.

- 3) Promkatkeaw, T., Seetee, N., **Dahsah C.** (2022). Fostering STEM education for early childhood in Thailand. In M-H Cheng, Buntting, C., & Jones, A. (Eds). *Concepts and Practices of STEM Education in Asia.*, pp. 101-116. Singapore: Springer.
- 4) Fakcaroenphol, W., **Dahsah C.**, & Wannagatesiri, T. (2022). Teacher professional development and education for STEM teaching in Thailand: Challenges and recommendations. In M-H Cheng, Buntting, C., & Jones, A. (Eds). *Concepts and Practices of STEM Education in Asia.*, pp. 101-116. Singapore: Springer.
- 5) **Dahsah, C** & Pruekpramool, C. (2016). Using community resources as funds of knowledge to promote science learning in Thailand. In M-H Chiu (Ed.), *Science Education Research and Practice in Asia*, pp 553-568. Singapore: Springer. Doi 10.1007/978-981-10-0847-4_30
- 6) Coll, R.K, **Dahsah, C.**, Chairam, S., and Jansoon, N. (2014). Fostering active learning in Thailand: toward a learning-centred Student Experiences. In I. Devetax & Graza, S.A. (Eds.), *Learning with Understanding in Chemistry* (pp. 193-224). Dordrecht: Springer
- 7) Kruatong, T., and **Dahsah, C.** (2012). Supporting health education in Thai contexts: Conceptualizing and evaluating the change. In N. Taylor, et. al. (Eds.), *Health Education in context: An International perspective on health education in schools and local communities* (pp. 199 - 210). Rotterdam: Sense.
- 8) Coll, R.K, Jansoon, N., **Dahsah, C.**, and Chairam, S. (2010). Fostering teacher innovation in chemistry teaching in Thailand: Helping Thai science teachers move towards a learner-centered student classroom. In M.V. Zuljan & Vogrinc, J. (Eds.), *Facilitating Effective Student Learning through Teacher Research and Innovation* (pp. 193-224). Ljubljana: Littera picta d.o.o.
- 9) **Dahsah, C.**, and Kruatong, T. (2009). Development of environmental education in Thailand under the philosophy of a sufficiency economy. In N. Taylor, et. al. (Eds.), *Environmental Education in context: An International perspective on the development of environmental education* (pp. 289 - 298). Rotterdam: Sense.
- 10) **Dahsah, C.**, & Faikhamta, C. (2008). Science education in Thailand: Science curriculum reform in transition. In R.K. Coll & N. Taylor (Eds.), *Science education in context: An international examination of the influence of context on science curricula development and implementation* (pp. 291-300). Rotterdam: Sense.

บทความวิจัยในประเทศ

- 1) ปิยธิดา สุภา และ จรรยา ดาสา (2567). การพัฒนาเครื่องมือวัดความตระหนักรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 30(1), 124-142.
- 2) ภัทราพร ทองเพชร และ จรรยา ดาสา (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤกษศาสตร์*, 30(1), 1-14.

- 3) จีรวรรณ หนูเจริญ และ จรรยา ดาสา (2566). ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารราชพฤกษ์*, 21(2), 96 – 105.
- 4) อภิรดี พันธุ์สิงห์ และ จรรยา ดาสา. (2566). การศึกษากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้เทคนิคการคิดออกเสียง. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 18(1), 207-221.
- 5) สุวิมล นาเพ็ญ และ จรรยา ดาสา (2565). ความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 16(4), 153-163.
- 6) รสมา ลำพุกษา และ จรรยา ดาสา (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะออนไลน์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 16(2), 261-273.
- 7) อรรถพล พลอยมีค่า และ จรรยา ดาสา (2563). แบบทดสอบวินิจฉัยสามลำดับขั้นเพื่อระบุโมดที่คลาดเคลื่อน เรื่อง สมดุลเคมี. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(3), 105-118.
- 8) นันทน์ภัส ลิ่มสันติธรรม, พินิจ ขำวงษ์, ณสรณ์ ผลโชค. และ จรรยา ดาสา (2562) กรอบแนวคิดแบบเติบโตในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิทยาศาสตร์ มศว*, 35(2), 149-162.
- 9) จรรยา ดาสา ศิวพร ละม้ายนิล เทพกัญญา พรหมชาติแก้ว และณวรา สีที. (2562). การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้โครงงานสะเต็ม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(2), 281-294.
- 10) อีรดา หลงศิริ, ศุภิกา วานิชขัง, มนัส บุญประกอบ, และ จรรยา ดาสา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรสถานที่เป็นฐานเรื่อง วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาสถานที่จังหวัดระยอง. *วารสารวิทยาศาสตร์ มศว*, 34(2), 221-233.
- 11) วรกันยา แก้วกลม, พินิจ ขำวงษ์, และ จรรยา ดาสา. (2561). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา. *VERIDIAN E-Journal Silpakorn University: ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 11(3), 2092-2112.
- 12) พิเชฐ ศรีสังข์งาม, พินิจ ขำวงษ์, และ จรรยา ดาสา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนการออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *VERIDIAN E-Journal Silpakorn University: ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 11(2), 2448-2462.
- 13) ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, และ จรรยา ดาสา. (2561). ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของนักศึกษาครูเคมีก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารวิทยาศาสตร์ มศว*, 34 (1), 226-246.
- 14) อีรดา หลงศิริ, ศุภิกา วานิชขัง, มนัส บุญประกอบ, และ จรรยา ดาสา. (2561). ระดับทักษะทางสติปัญญาด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง. *VERIDIAN E-Journal Silpakorn University: ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 11(1), 2814-2826
- 15) ลัดดาวัลย์ บุรณะ, และ จรรยา ดาสา. (2560). แนวคิดวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*. 32(2), 9-17.
- 16) Navara Seetee, Richard K. Coll, Manat Boonprakob, Chanyah Dahsah. (2016). Exploring Integrated Science Process Skills in Chemistry of High School Students. *VERIDIAN E-Journal Silpakorn University: International Humanities, Social Sciences and Arts*, 9(4), 247-259.

- 17) ชนิมันท์ พฤกษ์ประมุล, ณสรร์ค ผลโกลค, กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์, และ จรรยา ดาสา (2559). ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ที่มีต่อจินตนาการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 18(2), 81-92.
- 18) ณวรา สีที, Richard K. Coll, มนัส บุญประกอบ, และ จรรยา ดาสา. (2559). เจตคติต่อการเรียนปฏิบัติการเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารบริหารการศึกษาบวบบัณฑิต*, 16(2), 13-23.
- 19) อภิชาติ พัยคณิน, ณสรร์ค ผลโกลค, มนัส บุญประกอบ, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์, และ จรรยา ดาสา. (2557). การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบ 2(PCA) ในหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 9(27), 77-90.
- 20) กิตติมา พันธุ์พุกษา, ณสรร์ค ผลโกลค, มนัส บุญประกอบ, จรรยา ดาสา. (2556). การพัฒนา FEACA Model เพื่อส่งเสริมความเข้าใจโมโนทัศน์ การคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ของนักเรียน. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(2), 7-16.
- 21) ปุณิกา พระพุทธิคุณ, จรรยา ดาสา, จินดา แต่มบรรจง, ประสงค์ เมธีพินิตกุล. (2556). กรณีศึกษาการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 13(1), 127-140.
- 22) กิตติมา พันธุ์พุกษา, มนัส บุญประกอบ, จรรยา ดาสา. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสอนโดยใช้บริบทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจโมโนมิติและการคิดวิเคราะห์. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 23(3), 122-136.
- 23) จรรยา ดาสา, สุจิตต์ สงวนเรือง, สุนันท์ สังข์อ่อง, นฤมล ยุติาคม (2549). แนวคิดเกี่ยวกับปริมาณสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์*, 27(2), 225-233.

บทความวิชาการในประเทศ

- 1) จรรยา ดาสา. (2560). การสืบเสาะวิทยาศาสตร์ในมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยุคใหม่ของประเทศสหรัฐอเมริกา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 2560
- 2) จรรยา ดาสา และ ณวรา สีที. (2560). การเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 19(3), 343-335.
- 3) จรรยา ดาสา. (2553). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาเคมีคำนวณ. *นิตยสาร สสวท.*, 38 (167), 44 - 48.
- 4) จรรยา ดาสา. (2553). หลักการออกข้อสอบแบบวินัจฉัยตัวเลือก 2 ระดับ เพื่อประเมินแนวคิดของผู้เรียน (Two-Tier Diagnostic Test). *นิตยสาร สสวท.*, 38 (164), 64-66.
- 5) จรรยา ดาสา. (2553). รูปแบบการเรียนรู้แบบ 7E (7E Learning Cycle). *วารสารวิทยาลัยการฝึกหัดครู.*, 2 (1), 87-91.
- 6) จรรยา ดาสา. (2552). 15 เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนเชิงรุก (15 Techniques in Active Learning). *นิตยสาร สสวท.*, 38 (163), 72 - 76.

บทความวิจัยต่อเนื่องจากการนำเสนองานวิชาการในการประชุมระดับนานาชาติ

- 1) Supa, P. & Dahsah, C. (2024). Climate Change Awareness Levels and Factors Affecting the Awareness of Upper Secondary School Students in Central Region, Thailand. *International Science Education Conference, National Institute of Education, Singapore, June 24-26.*

- 2) Supa, P. & **Dahsah, C.** (2023). A Meta-Analysis of Science Instructions in Enhancing Problem-Solving Ability of Secondary School Students. The 10th International Conference for Science Educators and Teachers (ISET) 2023, Phuket, Thailand. May 12 – 13.
- 3) **Dahsah, C.**, Seetee, N., & Lamainil, S. (2017, March). The Use of Interview about Instance to Explore Children Science Process Skills. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 498-503). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 4) Seetee, N., & **Dahsah, C.** (2017, March). Science process skills in kindergarten projects. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 407-411). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 5) Longisri, T., Vanitchung, S., Boonprakob, M., & **Dahsah, C** (2017, March). The Use of two-tier diagnostic test to explore environemtnal literacy. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 504-507). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 6) Phadungphattahanakoon, S., & **Dahsah, C** (2017, March). Are pre-service teachers ready for their field experience?. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 509-512). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 7) Burana, L., & **Dahsah, C** (2017, March). Problem-solving ability of high school chemistry students. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 576-579). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 8) Srithep, C., Junprasert, T., Silprasit, K., L., & **Dahsah, C** (2017, March). High school student students' difficulties in constructing scientific explanations in biology. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 477-480). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 9) **Dahsah, C.**, Lee, J.J., Debarger, A.H., Daniel N.D., Krajcik, S.J. (2015, April). "Involving Teachers in Developing Assessments Aligned with NGSS using a 7-Step Process". Presented at 2015 NARST Conference, Chicago, IL, USA, April 10-14.
- 10) DeBarger, A.H., Harris, C.J., D'Angelo, C., Krajcik, J., **Dahsah, C.**, Lee J., et at. (2014). Constructing Assessment Items that Blend Core Ideas and Science Practices. In Polman, J.L., Kyza, E.A., O'Neill, D.K., Tabak, I., Penuel, W.R., Jurow, A.S., O'Connor, K., Lee, T., D'Amico, L. (Eds.). *Learning and Becoming in Practices: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2014, Volume 2*. Boulder, CO: International Society of the Learning Sciences.
- 11) **Dahsah, C.**, Pruekpramool, C., Sangpradith, T., Krajcik, J. (2014, April). "The Use of Community Resources in Science Learning". Presented at 2014 NARST Conference, Pittsburg, USA, March 30-April 2.