



ประวัติ

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 11339
e-mail: theerapong@g.swu.ac.th

2. ข้อมูลการศึกษา

ปี พ.ศ.	การศึกษา/วุฒิการศึกษา	สถาบัน
2542 - 2546	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาฟิสิกส์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2546-2547	ประกาศนียบัตร การสอนวิทยาศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2547 - 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.วิทยาศาสตร์ศึกษา) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ The University of Georgia, USA

3. ข้อมูลประสบการณ์/ ความถนัด / ความสนใจพิเศษ

3.1 ประสบการณ์ในการทำงานที่ผ่านมา

ปี พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 ประสบการณ์ในด้านงานวิชาการ

- วิทยากรการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- วิทยากรการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์
- วิทยากรหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- วิทยากรการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการเทคโนโลยี

3.3 ความถนัด ความสนใจพิเศษ

การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์, การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์, การพัฒนาหลักสูตร
วิทยาศาสตร์, สะเต็มศึกษา

4. ประสพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4.1 งานวิจัยที่เสร็จแล้ว

งานวิจัย ปี พ.ศ.	งานวิจัย
2556-2557 (ผู้ร่วมวิจัย)	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูฝึกสอนอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
2557-2558 (ผู้ร่วมวิจัย)	การศึกษาความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ที่มีต่อจินตนาการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการ จัดการเรียนรู้อุทยานวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน
2558-2559 (ผู้ร่วมวิจัย)	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ใน ชั้นเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2558-2559 (ผู้ร่วมวิจัย)	การพัฒนาความรู้ความเข้าใจและการรับรู้ความสามารถแห่งตนด้านการสอนตามแนวสะ เต็มศึกษาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2559-2560 (หัวหน้าโครงการวิจัย)	การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์สู่การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ
2562-2563 (ผู้ร่วมวิจัย)	การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมโครงการงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (ทุนภายนอก)
2563-2564 (ผู้ร่วมวิจัย)	การวิจัยเพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุค ใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2563-2564 (ผู้ร่วมวิจัย)	การพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของเด็กปฐมวัยในการ จัดการเรียนรู้อะเต็มศึกษา
2563-2564 (หัวหน้าโครงการวิจัย)	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในห้องเรียนปฏิบัติการที่เน้นการสืบเสาะแบบเชิง รุกสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
2564-2565 (ผู้ร่วมวิจัย)	การวิจัยเพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุค ใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2564-2565 (ผู้ร่วมวิจัย)	การวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอ ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2565-2566 (ผู้ร่วมวิจัย)	การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการของ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
2565-2566 (ผู้ร่วมวิจัย)	ทุนสนับสนุนโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2565 จาก อพวช. เรื่อง “โครงการวิจัย สสำรวจแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม”
2566-2567 (ผู้ร่วมวิจัย)	ทุนสนับสนุนชุดโครงการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2566 จาก บพท. เรื่อง “การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและ มัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง”

4.3 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Chanyah Dahsah, Nason Phonphok, Chaninan Preukpramool, **Theerapong Sangpradit**, Jaturong Sukonthachat. (2012). Students' Conception on Sizes and Distances of the Earth-Moon-Sun Models. *European Journal of Social Sciences*. 32 (4): 583-597.
2. Chaninan Preukpramool and **Theerapong Sangpradit**. (2016). Teaching Physics in English: A Continuing Professional Development for Non-native English-speaking Teachers in Thailand. *Journal of Education and Learning* 5 (2): 47-59.
3. Chaninan Preukpramool, **Theerapong Sangpradit**, and Chanyah Dahsah. (2022). Promoting Scientific Imagination of Thai Lower Secondary School Students: A Comparative Study of Five Different Classroom Contexts. *Journal of Classroom Interaction*. 56 (2): 36-54.
4. Chaninan Preukpramool, Gwo-Jen Hwang, **Theerapong Sangpradit**, Pinit Khumwong. (2022). Using a Blended Mobile Learning Model for Learning on Tablets through Local Science Learning Stations in Sa Kaeo Province, Thailand. *International Journal of Science Education and Teaching*. 1 (1): 1-15.
5. Chaninan Preukpramool, **Theerapong Sangpradit**, Panitarn Wanakamol, and Supitcha Supansomboon. (2023). Polymer Science in Action: Transforming the Learning Experience for Undergraduates with Active Learning Strategies. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 22 (10): 54-78.
6. **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และ วรณทิพา รอดแรงคำ. (2552). การศึกษาสภาพการเรียนการสอนแนวคิดเรื่องแสง ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 14 (4): 297-309
7. **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และ วรณทิพา รอดแรงคำ. (2552). การสำรวจมโนคติเรื่องแสงของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 14 (4): 310-322
8. เกริก ศักดิ์สุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรศิริ, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว และ **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโน้ตทัศน์และเจตคติต่อวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 25 (1): 37-49.
9. อภิชาติ พยัคฆิน, ณสรณ์ ผลโคก, มนต์ บุญประกอบ, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และจรรยา ดาสา. (2557). การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบ 2 (PCA) ในหน่วยการเรียนรู้สทวิทยาการเรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์* 9 (27): 79-90.
10. ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และมนต์ บุญประกอบ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 26 (1): 210-223.
11. ชลฤทัย ทวีแสง, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, ชนินันท์ พงษ์ประมูล และ พินิจ ขำวงษ์. (2559). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเมต้าเลเวลเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงวิทยาศาสตร์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*. 6 (10): 87-102.
12. ชนินันท์ พงษ์ประมูล, ณสรณ์ ผลโคก, กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, และจรรยา ดาสา. (2559). ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ที่มีต่อจินตนาการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 18 (2): 81-92

13. ชนินันท์ พุกษ์ประมุข, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และ ณสรณ์ ผลโภาค. (2559). การส่งเสริมความเข้าใจแนวคิดทางฟิสิกส์: การพัฒนาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 54-62.
14. ขวณพิศ คณะพัฒน์, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, มนัส บุญประกอบ และประสงค์ เมธีพินิตกุล.(2559).ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการใช้ปัญหานำทางและการวิพากษ์วิจารณ์ ทางสังคมและแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 6(11):67-80.
15. ศิริประภา ศรีสุพรรณ, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, ศิรินุช เทียนรุ่งโรจน์ และมนัส บุญประกอบ. (2560).การศึกษาสภาพทั่วไปและปัญหาการบูรณาการ ICT ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาวิทยาศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 9(1):61-80.
16. อาณัติ ชันทจันทร์ **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**และ ชนินันท์ พุกษ์ประมุข. (2561). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแบบเรียนรู้ร่วมกัน ต่อทักษะการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11(1): 1157-1174.
17. ภาวฤต ใจหอม, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, ณสรณ์ ผลโภาค. (2561). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้และการเล่นที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11(2): 3246-3260.
18. นิภาพร ช่วยธานี, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, พินิจ ขำวงษ์ (2562). การส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางเพิ่มเติมของนักศึกษาปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่บูรณาการการสร้างข้อโต้แย้ง(6E+A).วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 6(10):5179-5192.
19. ปวีณสุดา คงเกตุ และ**ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2563).การศึกษาความสามารถในการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.15(3):75-88.
20. ชูชาติ แพน้อย, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และจตุรงค์ สุคนธ์ชาติ. (2564).การประยุกต์แบบจำลองระบุพิภักของวัตถุท้องฟ้าบนทรงกลมฟ้าที่สร้างขึ้นจากเทคโนโลยีการพิมพ์สามมิติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในแนวคิดดาราศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.6(4):241-255.
21. พัชราภร พูลบุญ และ **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2564).การพัฒนาแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ.6(3):387-403.
22. Nuntanut Wattanasupinyo and **Theerapong Sangpradit**.(2021).Enhancing Scientific Literacy of Eighth Grade Students through the Learning Model Based on Project-Based Learning and Socio-Scientific Issues.Srinakharinwirot Science Journal. 37(2):29-43.
23. ธัญญารัตน์ สุวรรณไตรย์ และ**ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2566).การพัฒนาทักษะการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่ขับเคลื่อนด้วยกลวิธีโต้แย้ง ร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง เรื่อง ทรัพยากรพลังงาน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 15(1):282-298.
24. วีระพันธ์ เจริญลิขิตกวิน, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และขจรศักดิ์ บัวระพันธ์. (2566).การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนของนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์ ในระหว่างการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยตัวแทนเนื้อหาและการเสริมต่อการเรียนรู้.วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(5):13-27.

4.4 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. Chanyah Dahsah, Chaninan Pruekpramool, **Theerapong Sangpradit**, Joseph S. Krajcik.(2014).The Use of Community Resources to Promote Science Learning. Research Proceeding at NARST Conference 2015.
2. Patchanee Sangprasit and **Theerapong Sangpradit**. (2015) The effects of implementing 5E learning cycle with 4S activities to enhance physics problem solving ability of 11th grade non - science students. Research Proceeding at ISET Conference 2015.
3. Yupapun Minwong, Sunee Haemaprasith, **Theerapong Sangpradit** and Manat Boonbrakob. (2015). Effect of the 3P science project instructional model on creative problem solving ability of the eighth grade students. Research Proceeding at ISET Conference 2015.
4. Chaninan Pruekpramool, Gwo-Jen Hwang, **Theerapong Sangpradit** and Pinit Khumwong. (2015). The impact of teacher-student interaction on student using blended mobile learning model for learning on tablets through local science learning stations in Sakaeo province, Thailand. Research Proceeding at ISET Conference 2015.
5. Waralee Sinthuwa, **Theerapong Sangpradit**. (2017). The effect of 5E-SWH learning model on students' view of Nature of Science. Research Proceeding at ISET Conference 2017.
6. Chanida Thadsaniyom and **Theerapong Sangpradit**.(2019).The effects of science learning unit using problem-based learning about local sugarcane on 9th grade students' critical thinking ability. AIP Conference Proceedings at ISET Conference 2018
7. Rungtiwa Radckakid and **Theerapong Sangpradit**.(2019).The results of argument-based inquiry learning unit on human body systems and health issues on students' scientific reasoning ability of eighth grade students. AIP Conference Proceedings at ISET Conference 2018.
8. สุนิสา นุ่มดี และ**ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2567). การพัฒนาทักษะการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ร่วมกับการเขียนทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 “วิทยาการจัดการเทพสตรีวิชาการ”. หน้า 292-305.

4.5 บทความวิชาการ

ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2558).แนวคิดทางเลือกของนักเรียนในวิชาฟิสิกส์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 17(4):202-209.

4.6 ตำรา/หนังสือ

ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์.(2555).ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู หน่วยที่ 2 พลศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 1.สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์.(2566).การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 7 โลกและการเปลี่ยนแปลงทางธรณี. พิมพ์ครั้งที่ 1.สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์.(2566).การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 15 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับโลกและดาราศาสตร์กับอวกาศ.พิมพ์ครั้งที่ 1.สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.