

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์  
 ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

วษ 662 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์  
 SCE 662 Research and Development in Science Curriculum

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา รายวิชาเอก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อ.ดร.ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์

อาจารย์ผู้สอน

1. อ.ดร.ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์

2. อ.ดร.กมลวรรณ กัญญาประสิทธิ์

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ห้อง 6-203

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2558

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี องค์ประกอบหลักการ ประเภทและการพัฒนาการของหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ให้มีคุณภาพในระดับสากล

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี องค์ประกอบหลักการ ประเภทและการพัฒนาการของหลักสูตร ในระดับต่างๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของนักพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
15	30	45

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
--------	------------	----------------

1	2	3
---	---	---

## 4. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
●	●	●	●	●

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1. มีจริยธรรม และจรรยาในการ ทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2. ยึดมั่นในการปฏิบัติตามหลัก คุณธรรมและจรรยาในการ ประกอบวิชาชีพ 3. มีคุณธรรม จริยธรรม ความ เสียสละ และคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม	1. สอดแทรกการสอนด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาใน วิชาชีพและการทำวิจัยและพัฒนา หลักสูตร 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความ เสียสละ และการคำนึงถึง ประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. เน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม	1. ประเมินจากการเรียน 2. ประเมินจากผลและการปฏิบัติงาน งานวิจัย 3. ประเมินจากการปฏิบัติงาน และการร่วมกิจกรรม

## 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจใน ความหมาย องค์ประกอบ และ หลักการ กระบวนการพัฒนาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ รวมถึงการ ประเมินหลักสูตร 2. นำหลักการ และ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนเป็นผู้สืบเสาะ ค้นคว้า ความหมาย องค์ประกอบ และ หลักการ กระบวนการพัฒนาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ รวมถึงการ ประเมินหลักสูตร	1. ประเมินจากผลการเรียนในแต่ละ รายวิชาและผลการเรียนเฉลี่ย 2. ประเมินจากผลและการ ปฏิบัติงานในการทำปริญญา นิพนธ์ 3. ประเมินจากการนำเสนอ

<p>กระบวนการพัฒนาการหลักสูตร วิทยาศาสตร์ มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์และการ วิจัยในการประเมินหลักสูตร</p> <p>3. สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยได้ อย่างถูกต้อง เป็นที่ยอมรับในสาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา</p>	<p>2. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ปริญญาโทที่มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้มีอาจารย์ นักวิชาการ จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็น ที่ปรึกษาร่วม</p> <p>3. ให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนิสิตและอาจารย์ และ สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับ อาจารย์ นักวิชาการจาก หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>4. สนับสนุนให้นิสิตและอาจารย์ เข้าร่วมศึกษา ดูงาน อบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ เพื่อ พัฒนาด้านองค์ความรู้และวิธีการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลงานและผลงานวิจัยหรือ บทความตีพิมพ์ในการประชุม หรือวารสารทางวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4. ประเมินจากการปฏิบัติงาน และการร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะ อย่างยิ่งกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นิสิต</p>
---	--	---

### 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้อง พัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>2. มีทักษะในการแก้ปัญหาที่มี ความสำคัญและซับซ้อนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ สร้างสรรค์</p> <p>3. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ประเด็นปัญหาที่สำคัญและ ซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้างานทาง วิชาการจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อสังเคราะห์ให้เกิด การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพนิสิตในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า</p>	<p>1. ประเมินจากผลการเรียนในแต่ละ รายวิชาและผลการเรียนเฉลี่ย</p> <p>2. ประเมินจากผลและการ ปฏิบัติงานในการทำปริญญา นิพนธ์</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานและผลงานวิจัยหรือ บทความตีพิมพ์ในการประชุมหรือ วารสารทางวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4. ประเมินจากการปฏิบัติงาน และการร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะ อย่างยิ่งกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ</p>

	ประเด็นปัญหาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	นิสิต
--	------------------------------------	-------

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถทำงานและสร้างสรรค์ผลงานวิชาการร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความสุข 2. มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี วางตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ 3. มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม 4. เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม เน้นบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน 4. จัดให้นิสิตมีบทบาทในการบริการวิชาการของหน่วยงาน 5. จัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน 2. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต 3. ประเมินจากการปฏิบัติงานและผลงาน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
1. สามารถใช้ทักษะการคำนวณและทางคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน 2. สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการทำวิจัยหรือการวิเคราะห์เพื่อ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นิสิตได้ใช้ทักษะการคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญห 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้	1. ประเมินจากผลการเรียน 2. ประเมินจากรายงานการวิจัย 3. ประเมินจากจำนวนผลงานทางวิชาการที่นิสิตเข้าร่วม นำเสนอหรือตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการทั้ง

<p>การตัดสินใจ</p> <p>3. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p> <p>4. สามารถวิเคราะห์และประเมินเพื่อเลือกรับและไม่รับข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p> <p>5. สามารถสื่อสารและ/หรือนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>6. สามารถสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี</p>	<p>นิสิตได้มีทักษะในการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นิสิตได้สื่อสารความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นิสิตได้สืบเสาะค้นคว้าหาความรู้ทั้งไทยและสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ทำงานร่วมกับนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ</p> <p>6. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตลอดจนการเลือกใช้วิธีการนำเสนอที่เหมาะสม</p> <p>7. ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4. ประเมินจากการปฏิบัติงานและการเข้าร่วมกิจกรรม</p>
--	---	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนการสอน	จำนวนชั่วโมง	ผู้รับผิดชอบ
1	- แนะนำสังเขปรายวิชา (Course	- บรรยายแนะนำประมวลรายวิชา	3	อ. ดร. กมลวรรณ

(19 ม.ค.58)	Syllabus - ลักษณะการเรียน บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน ชิ้นงานที่ต้องปฏิบัติ การวัดและการประเมินผลการเรียน - ตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร/หลักสูตรการ อบรมครู	(Course Syllabus) - ตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับหลักสูตรและการวิจัยพัฒนา หลักสูตร/หลักสูตรการอบรมครู		ก้นยาประสิทธิ์
2 (26 ม.ค.58)	- หลักและกระบวนการพัฒนา หลักสูตรการอบรมครูวิทยาศาสตร์ (1)	- บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3	อ. ดร. กมลวรรณ ก้นยาประสิทธิ์
3 (2 ก.พ.58)	- หลักและกระบวนการพัฒนา หลักสูตรการอบรมครูวิทยาศาสตร์ (2)	- บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3	อ.พิเศษ
4 (9 ก.พ. 58)	- หลักและกระบวนการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (1)	- บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3	อ. ดร. อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์
5 (16 ก.พ. 58)	- หลักและกระบวนการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (2)	- บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3	อ. ดร. อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์
6 (2 มี.ค. 58)	- หลักและกระบวนการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (2)	- บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3	อ.พิเศษ
7 (2 มี.ค. 58)	- การวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทย	- นิสิตศึกษา วิเคราะห์ วิจาร์ณ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย (งานกลุ่มขั้นที่ 1) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3	อ. ดร. อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์

ครั้งที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียน/วิธีการจัดการ เรียนการสอน	จำนวน ชั่วโมง	ผู้รับผิดชอบ
8 (9 มี.ค.58)	- การวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ต่างประเทศ	- นิสิตศึกษา วิเคราะห์ วิจาร์ณ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ต่างประเทศ (งานกลุ่มขั้นที่ 2)	3	อ. ดร. อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์

		- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
9 (16 มี.ค. 58)	<b>สอบกลางภาคเรียน</b>		<b>3</b>	อ. ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์
10 (23 มี.ค.58)	วิธีการวิจัยเพื่อการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์และหลักสูตรการพัฒนา ครู	-บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	3	อ. ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์
11 (30 มี.ค. 58)	นำเสนองานวิจัยเพื่อการประเมิน หลักสูตรวิทยาศาสตร์และหลักสูตร การพัฒนาครู	-นิสิตศึกษา นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (งานเดี่ยวขั้นที่ 1)	3	อ. ดร. กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์
12 (6 เม.ย. 58)	ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์และ หลักสูตรการพัฒนาครู และงานวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร	-นิสิตศึกษา ค้นคว้า พัฒนาหลักสูตร ด้วยตนเอง <b>ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน</b>	3	อ. ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์ อ. ดร. กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์
13 (20 เม.ย. 58)	นำเสนอการออกแบบหลักสูตร วิทยาศาสตร์และหลักสูตรการพัฒนา ครู	-นิสิตนำเสนอการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาหลักสูตร (งานเดี่ยวขั้นที่ 2) (นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ)	3	อ. ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์ อ. ดร. กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์
14 (27 เม.ย. 58)	นำเสนอการออกแบบหลักสูตร วิทยาศาสตร์และหลักสูตรการพัฒนา ครู	-นิสิตนำเสนอการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาหลักสูตร (งานเดี่ยวขั้นที่ 2) (นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ)	3	อ. ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์ อ. ดร. กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์
15 (4 พ.ค. 58)	<b>สอบปลายภาคเรียน</b>		<b>3</b>	อ. ดร. ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผล ผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
1	สอบกลางภาคเรียน	9	20%
2	สอบปลายภาคเรียน	15	20%
3	ความรับผิดชอบ ความ กระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5%
4	งานกลุ่มชิ้นที่ 1	7	10%
5	งานกลุ่มชิ้นที่ 2	8	10%
6	งานเดี่ยวชิ้นที่ 1	11	15%
7	งานเดี่ยวชิ้นที่ 2	13-14	20%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร:

กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2544). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ.

อึ้ง บั้วศรี. (2531). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอราวัฒนาการพิมพ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:

สุวีริยาสาสน์.

สุทธนู ศรีไสย์. (2549). การจัดการและการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สุทธนู ศรีไสย์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2537). เอกสารประกอบการสอนวิชา ปถ. 511 : การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับ

ประถมศึกษา/Curriculum and instructional development in elementary education.ภาควิชาหลักสูตร

และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : รายงานการสังเคราะห์. กลุ่มวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สำนักวิชาการและ

มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ.

เอกรินทร์ สี่มหาศาล. (2546). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : แนวคิดสู่ปฏิบัติ. บุคพอยท์ กรุงเทพฯ.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Campbell, R.J. (1985) .Developing the primary school curriculum. London: Rinehart&Winston.
- Doll. R.C. (1992). Curriculum Improvement Decision Making and Process. 8t. Boston: Allyn and Bacon.
- Eggleston,J. (1980). School-based curriculum development in Britain. London: Routledge&Kegan Paul.
- Kolb, D. A. and Fry, R. (1975). Toward an applied theory of experiential learning. London.
- Marsh, C., Day, C., Hannay, L., and McCucheon, G. (1990). Reconceptualizing school-based curriculum development. London: Burgess Science Press.
- Taba H. (1962). Curriculum Development Theory and Practice. Newyork: Harcourt, Brace&World, INC.
- Pratt, D. (1980). Curriculum: Design and development. New York: Harcourt, Brace Jovanovich.
- Sabar, N. (1983). “Toward school-based curriculum development: Training school curriculum coordinators”, Journal of curriculum Studies 15: 4.
- Skilbeck, M. (1984). School-based curriculum development. London: Butler&Tanner Ltd.
- Tyler. R.W. (1971). Basic principles of curriculum and instruction. Chicaco: The Uniniversity of Chicaco Press.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Journal of curriculum Studies

Journal of Curriculum and Instruction

Journal of Curriculum and Pedagogy

[http://www.ipst.ac.th/math\\_curriculum/index.html](http://www.ipst.ac.th/math_curriculum/index.html)

<http://www.project2061.org/publications/bsl/online/index.php>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

จัดกิจกรรมการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การสะท้อนคิด (**reflective journal**) ของผู้เรียน และให้นิสิตได้มีโอกาสนในการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคปีการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง ใช้ข้อมูลในการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอนประเมินผลจากการสอบ/การเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดให้มีการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา รวมทั้งมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน